



PROJEKTMATERIAL

DU för handikappade

Medborgarskolan Södra Närke

Mars 2001

## Innehållsförteckning

Utvärdering och slutrapportering av projektet nr 97 .....	3
DU för handikappade .....	3
Adress och personuppgifter .....	3
Projektbeskrivning .....	3
BAKGRUND: .....	3
MÅLGRUPP: .....	3
PROJEKTIDÉ: .....	3
GENOMFÖRANDET: .....	3
MÅL: .....	3
GENOMFÖRANDE .....	4
UTVÄRDERING .....	5
ATT TÄNKA PÅ .....	5
RESULTAT .....	5
MEDIAINTRESSE .....	5
EKONOMISKT RESULTAT .....	6

1998-10-30

## Utvärdering och slutrapportering av projektet nr 97

### DU för handikappade

#### Adress och personuppgifter

Projektledare: Kerstin Rennerfelt  
Informationsansvarig: Kerstin Rennerfelt  
Studieförbund: Medborgarskolan Södra Närke  
Adress: Box 1009, 692 24 Kumla  
Telefon: 019-57 51 58  
e-mail: s.narke@swipnet.se  
Start: hösten -97  
Avslutas: maj -98

#### Projektbeskrivning

##### **BAKGRUND:**

När vi nu ser början av hur informationsteknologin kan komma att förändra struktur och innehåll på våra arbetsuppgifter, måste folkbildningen erbjuda möjlighet till utveckling och utbildning för den enskilde individen.

Det nya "informationssamhället" kommer att ställa andra krav på individen än vad tidigare industrisamhälle gjorde. Nya grupper kan göra sig gällande på ett helt annat sätt än tidigare. Den nya kunskapen att behärska hanteringen av informationsflöden ger möjlighet till, för tidigare eftersatta grupper, att konkurrera om arbetstillfällena.

##### **MÅLGRUPP:**

Deltagare som på grund av funktionshinder, ej kan delta i det ordinära kursutbudet som finns på hemorten.

##### **PROJEKTIDÉ:**

Med hjälp av den senaste tekniken kunna delta i undervisning oavsett bostadsort. Deltagarna skall från hemmet lära sig Win-95 och Microsoft Office programvaror.

##### **GENOMFÖRANDET:**

Att via Medborgarskolan delta i distansutbildning, kopplad till en datalärare.

##### **MÅL:**

Vi når en målgrupp som vanligtvis aldrig har möjlighet att delta i cirkelverksamhet. Att överbrygga de kunskapsklyftor som lätt uppstår mellan olika grupper i samhället.

Att hjälpa en missgynnad grupp in på den ordinarie arbetsmarknaden.

Hur relaterar det här projektet till tidigare verksamhet inom avdelningen?  
Medborgarskolan Södra Närke har en mycket stor del av sin verksamhet riktad mot handikappgrupper. Detta beror på att jag, Kerstin Rennerfelt, tidigare har arbetet inom den sektorn.

Under de senaste 4 åren har vi haft datakurser för handikappgrupper. De deltagare som kommit via psykiatrin har ofta oanade möjligheter.

Vad skulle projektet leda till?

Att ge intresserade deltagare en chans till vidare utveckling inom IT-området, och förhoppningsvis en chans att göra sig gällande på arbetsmarknaden.

## **GENOMFÖRANDE**

Fri beskrivning av projektet från början till slutet.

Före start:

En välutbildad datalärare från en av Örebros gymnasier, med datorkunskap som huvudämne,

Mats Sandberg blev ansvarig lärare för projektet. Mats tyckte att det var spännande med distansutbildning.

Rekrytering av deltagare:

Efter en artikel i Nerikes Allehanda så ringde intresserade personer med olika funktionshinder och anmälde sig. Dessutom fick vi in en anmälan från en deltagare i Uppsala som tidigare varit med i ett distansutbildningsprojekt.

Hela gruppen ansåg vi klar, 7 deltagare, samtliga hade själva tagit kontakten, och vi insåg att motivationen fanns vid utgångsläget.

Tekniska problem:

Motivation och intresse fanns hos gruppen, men bara en person hade en dator.

Vi hade bytt ut våra datorer på Medborgarskolan under sommaren och hade flera 486 på lite olika håll.

6 datorer hämtades till Medborgarskolans kontor, Win-95 och Office-97 försökte vi lägga in, efter många problem, mera minne, inköp av 6 modem, trassel med lösenord från Telias sida, så kördes samtliga datorer ut till deltagarna, många mil åt olika håll. Uppsaladeltagaren var den enda som hade dator, och tur var väl det!

Samtliga 6 datorer lånade vi ut utan kostnad till deltagarna.

Samtliga i gruppen skulle kommunicera med läraren via Internet Mail. Telefonsamtalen var i inledningsskedet många, dessutom var återbesöken hos deltagarna som fastnade i tekniska problem flera.

Genomförandet:

I januari kom undervisningen igång.

En revidering av kursinnehållet gjordes direkt. Kursdeltagarnas ovana att hantera de grundläggande kommunikationsprogrammen innebar att

Hantering av e-post

blev den viktiga inledningen på utbildningen.

Varje söndag skickades uppgifterna iväg, och hjälp erbjöds mån-torskväll.

Utbildningens grund blev Win-95, en helhetsbild

Utforskaren  
Mapp  
Ikoner  
Kontrollpanelen  
Kopiera  
Klistra in, mm  
Som ett bihang följde flera olika moment såsom  
Bifoga fil  
www

## **UTVÄRDERING**

Vi meddelade från början att undervisningen skulle pågå under 4 mån. När den tiden var slut så hade gruppen tillgodogjort sig undervisningen på mycket olika sätt.

2 deltagare deltog med liv och lust, och fick extra uppgifter.

Båda har tagit vidare kontakt med andra skolor nu under hösten för att kunna fortsätta med nya studier. En hade aldrig använt en dator tidigare.

2 deltagare gjorde några uppgifter på ett sporadiskt sätt och tappade då intresset när det inte blev något flyt över det hela.

1 deltagare klarar inte av nivån, men skall få hjälp till kontakter med utvecklingsstörda användare.

2 deltagare har p g r a personliga skäl inte kommit igång alls.

## **ATT TÄNKA PÅ**

Tidigt se till att kursdeltagaren har tillräcklig datorkapacitet.

Att alla deltagare har samma programvaror vilket gör att alla talar samma språk.

Samla alla kursdeltagare för en gemensam genomgång om hur kommunikationen skall gå tillväga innan man börjar på distans.

Utforma ett studiematerial som är anpassningsbart för olika studietakt då deltagarna har hunnit olika långt med sin datorvana.

Stimulera deltagarna till en aktiv kommunikation mellan varandra och inte enbart lärare-elev.

## **RESULTAT**

Sammantaget är de inblandade positiva till undervisning på distans då man kan nå deltagare som normalt har svårt att ta sig till en traditionell kurslokal. Flera av deltagarna upplevde det som avstressande att kunna utföra uppgifterna när de ville på dygnet. De flesta har fått brottas med den nya tekniken, men man har även upplevt att vara med i en allt snabbare informationsteknisk utveckling, att ha fått främmande begrepp att framstå som helt självklara, ex @ och www.

## **MEDIAINTRESSE**

Vid 4 olika tillfällen har Nerikes Allehanda, stor daglig tidning, skrivit om och följt projektets gång. Dessutom har KK-stiftelsens satsning på IT-stödd folkbildning berörts.

Även hembesök hos en av deltagarna ingick i tidningens bevakning av projektet.

**EKONOMISKT RESULTAT**

KK-stiftelsen tilldelade projektet 92 000,-

Pengarna har använts, den övervägande delen har gått åt till utvecklingskostnader.

Till driftskostnader räknar vi inköp av 6 modem, installation av datorerna på plats, med tillhörande resor ( drygt ett hundratal mil)

Till utvecklingskostnader räknar vi vår lärares nedlagda arbete, projektledning samt teknisk support.

Drift-utveckling: ca 42000,- - 50000,-.

Jämfört med en traditionell datautbildning blir DU dyrare, men där kommer säkerligen en förändring att ske med den utvecklingstakt som nu är.