



PROJEKTMATERIAL

Med Karpdammen i sikte

Jakobsbergs folkhögskola

Innehållsförteckning

KKS/Folkbildningsrådets projekt	3
Projektamn: Med karpdammen i slkte	3
A. Projektansvariga	3
B. Projektpresentation	3
1. Bakgrund:	3
2. Syfte:	3
3. Aktörer:	4
4. Den egna organisatoriska miljön :	4
5. Målgrupp/-er och rekrytering:	4
C. Utveckling/Genomförande	5
6. Medarbetare/Lärare:	5
7. Utbildningens uppläggning:	5
8. Utbildningens organisation:	6
8. Medarbetarnas/lärarnas arbete:	7
9. IT-stöd i projektet:	7
10. Samarbete/samverkan	8
D. Resultat	9
11. Kursekonomi:	9
12. Studerandes synpunkter på kursen/cirkeln	9
13. Projektets nyhetsvärde; de viktigaste slutsatserna:	10
14. Utvärdering av projektet:	10

KKS/Folkbildningsrådets projekt

Projektnamn: Med karpdammen i slkTe

Kort sammanfattning på svenska och på engelska:

- Att utarbeta pedagogiska och IT-tekniska metoder för att studerande vid folkhögskolor skall kunna använda IT för att nå andra grupper i samhället med resultaten av tema-och projektarbeten.

- Projektet arbetar med att renovera en gammal karpdamm och resultatet presenteras sedan på websidor med text, bilder och webkamera. För att få reaktioner på arbetet användes gästbok och e-post.

- To find pedagogical and IT-technical methods for students at folk high schools to use IT as a way to find other groups in the society with the results from project works.

- The project's objective is to restore an old carp pond. The results of the work is presented in web pages with text, pictures and web camera. Reactions on the work are gathered in a guest book and through e-mail.

A. Projektansvariga

Projektledare:	Olle Lundkvist Jakobsbergs folkhögskola Box 161 177 23 JÄRFÄLLA Tel: 08-580 301 31 olle.lundkvist@jakobsbergs.fhsk.se
Informationsansvarig:	Olle Lundkvist
Utvärderingsansvarig:	Olle Lundkvist

B. Projektpresentation

1. Bakgrund:

Varför valde ni att arbeta med det här projektet?

Hur relaterar det till tidigare verksamhet i er organisation?

- Jakobsbergs folkhögskola har en lång erfarenhet att arbeta med tema och projekt på de allmänna kurserna. Genom åren har vi kontinuerligt utvecklat våra arbetsmetoder. Vi såg det som ett naturligt led i vårt utvecklingsarbete pröva och utveckla undervisningen med IT som hjälpmedel.

2. Syfte:

Vad ville ni uppnå med projektet? Vad skulle det leda till?

- Med projektet ville vi utveckla och pröva hemsidor på internet som en redovisningsmetod för folkhögskolan och folkbildningen. Vi ville också pröva om det gick att få synpunkter på vårt arbete genom gästbok och e-post, från dem som tagit del av vår hemsida. Hur når man ut med sina resultat till andra som vi tidigare inte

haft kontakt med? Detta skulle leda till ett ökat intresse för naturvetenskapligt tänkande. Vi ville också skapa ett forum på nätet där dessa frågor kunde diskuteras.

Har projektets syfte ändrats under projekttiden? I så fall, hur?

- Syftet har inte ändrats under tiden.

3. Aktörer:

Vilka medverkade i projektet? Idégivning? Planering? Genomförande?

- Projektet var en del av naturkunskapsundervisningen på allmän kurs. Tre olika grupper deltog i projektet en termin var .

- Lärarna i naturkunskap och data planerade och genomförde projektet i samarbete med övriga lärare på allmän kurs. Alla tillhör samma arbetslag med stora möjligheter att kontinuerligt diskutera projektets utveckling. Även andra lärare på skolan har efterhand blivit delaktiga i projektet. Information och diskussion på lärarrådet vid projektets början.

Om ni samverkade med någon/några utanför den egna organisationen, vilka och varför?

- Vi hade inte något samarbete utanför den egna organisationen.

4. Den egna organisatoriska miljön :

Beskriv kortfattat den egna organisationen/arbetsplatsen (folkhögskolan, studieförbundet); utbildningskultur och pedagogiska traditioner.

-Jakobsbergs folkhögskola har allmänna linjer på olika nivåer samt speciallinjer med huvudsaklig inriktning mot samhällsfrågor, kultur och skrivande. Vi har enbart långa kurser och vårt internat är litet, vilket gör att vi inte kan bedriva konferensverksamhet eller uppdragsutbildningar.

-Den pedagogiska kulturen bygger på stor flexibilitet med en klar inriktning på dialog med de enskilda deltagarna. Vi prövar olika pedagogiska modeller och låter valet av modell bero på hur gruppen ser ut och vilken inriktning som passar bäst.

Kommer den verksamhet som bedrivits inom projektet att fortsätta i framtiden?

- Vi kommer i framtiden att låta olika grupper på skolan fortsätta med renoveringen av dammen och redovisa resultaten på skolans hemsida. Den pedagogiska och tekniska utvecklingen kommer samtidigt att fortsätta.

Anser ni att projektet haft inverkan på övrig utbildning/övrig verksamhet inom er organisation?

- Ja, många av de lärdomar vi fått kan direkt användas i den övriga undervisningen

5. Målgrupp/-er och rekrytering:

För vilka studerande planerades och genomfördes projektet?

- Projektet genomfördes för elever på allmän kurs

Varför vände sig kursen till just dessa ?

- möjligheten att ge allmän kurs ett nytt moment i naturkunskapsundervisningen

- tillgången till fasta, väl etablerade grupper

- ett väl fungerande lärarlag med bred kompetens

Hur informerades om projektet?

- Informationen var som till övriga kurser och teman på skolan, i samband med att undervisningen började varje termin.

Hur fungerade gällande urvals- respektive antagningssystem i relation till projektets mål?

- Vi fann att för många av deltagarna på allmän kurs var målet för högt satt. (se nedan!)

Hur fungerade rekryteringen? Nådde ni avsedd målgrupp?

- Vi har ändrat rekryteringen under projektets gång. Från att först ha varit en fristående grupp på skolan har vi gjort arbetet till en del av naturkunskaps- undervisningen på allmän kurs, något som visade sig fungera bättre. Vi anser att vi nådde avsedd målgrupp på skolan. Målgruppen övrig folkbildning nådde vi bara i begränsad omfattning, men vi kommer vi att fortsätta att arbeta på att utveckla dessa kontakter.

C. Utveckling/Genomförande

6. Medarbetare/Lärare:

Vilken erfarenhet fanns före projektets start av IT-stött lärande bland medarbetare/lärare? Hur har förankringsarbetet gått till?

Hur har lärarinsatserna organiserats i det arbete som gjorts?

Har det funnits motstånd och hur har det övervunnits?

-Vi har under 90-talet byggt upp ett brett kunnande på IT-området både beträffande datautrustning och användandet av mjukvaror inom undervisningen. Användandet av IT har ett brett stöd av alla på skolan. Projektet har inte mött något motstånd, tvärtom. Arbetet med projektet har framförallt drivits av ett lärarlag bestående av lärarna i naturkunskap och data med stöd av läraren i svenska.

7. Utbildningens uppläggning:

Vårterminen 2000

Under VT-00 påbörjade en grupp elever arbetet med att praktiskt och teoretiskt dokumentera och renovera skolans gamla karpdamm. Parallellt med detta arbete fick de lära sig att fotografera med digitalkamera och att bearbeta sina bilder i ett bildbehandlingsprogram och att använda ett webdesignprogram. Allt eftersom arbetet fortskred byggde gruppen upp websidor, där man visade resultaten av provtagningarna och av det praktiska restaureringsarbetet.

Fördelen med denna pedagogiska modell är att deltagarna får möjlighet att följa hela processen och vara delaktiga i arbetet från början. Nackdelen blir att det tar lång tid av terminen innan websidorna är klara att läggas ut på webben.

Höstterminen 2000

Under HT-00 har en ny grupp elever fortsatt arbetet med dammen. Vi prövade en modell där strukturen och vissa websidor görs av projektledningen för att vi snabbare ska komma ut på internet så att andra grupper kan reagera på det vi gör.

För att lyfta fram det tvärvetenskapliga och humanistiska perspektivet har vi under hösten breddat deltagandet i projektet på så sätt att även andra grupper som vår skrivarverkstad och vår filmkunskapsgrupp medverkar.

Vårterminen 2001

En stor del av terminen har använts till att lösa tekniska problem med webbkamera och söka tekniska lösningar för att registrera mätresultat. Vi har också övergått till ett nytt webdesignprogram. För att kunna få ut resultatet av renoveringsarbetet har projektledningen gjort en ny hemsida för projektet, som eleverna lämnar bidrag till.

Titta på hemsidan <http://www.jakobsbergs.fhsk.se/dammen>

Vilken pedagogisk idé byggde kursen/studiecirkeln på? Vilken pedagogisk modell valde ni för att förverkliga denna idé?

-Vår grundidé var det tvärvetenskapliga tänkandet. Vi ville förena naturvetenskap, IT och humaniora genom att låta olika grupper på skolan följa arbetet med dammen från olika perspektiv. IT blev en del av denna process genom att texter och bilder lades ut på hemsidan. Den pedagogiska modellen var den som vi använder oss av på skolan: ett deltagarstyrt arbete där läraren är delaktig för att föra arbetet framåt.

Anser ni att den pedagogiska modellen fungerat som förväntat? (Motivera ert svar)

-Vi anser att vår modell har fungerat till en del, dock inte fullt ut. För många av deltagarna på allmän kurs var målet för högt satt. Arbetet med att väcka intresset för de naturvetenskapliga frågorna blev betydligt större än vi ursprungligen hade trott. Likaså krävdes en mycket stor insats från lärarnas sida för att få deltagarna att självständigt arbeta med websidor med text, bilder och webbkamera.

8. Utbildningens organisation:

Ingick obligatoriska träffar i kursen/cirkeln?

Hur många och hur långa?

- Fyra 40 min lektioner per vecka för grupperna under vår-och hösterminen 2000 och för gruppen under vårterminen 2001 en halv termin.

Genomfördes de i närheten av de studerandes hemort eller hos utbildningsanordnaren?

- Kursen genomfördes på folkhögskolan

Var kursen/cirkeln oberoende av tid, dvs kunde de studerande arbeta i sin egen takt?

- Nej, arbetet ingick i gruppens vanliga schema på skolan.

Var antagningen 'rullande' eller skedde den vid fasta tidpunkter?

-Eftersom projektet ingick i elevernas ordinarie schema på allmän kurs var det ingen speciell antagning till projektet.

Ingick strukturerat/planerat grupparbete i kursmodellen?

-Ja

Anser ni att detta sätt att förhålla sig till obligatoriska träffar, individuell studietakt, antagning och grupparbeten fungerade bra? (Motivera ert svar)

- Hela projektet är en form av grupparbete med gemensam arbetsuppgift och redovisningsmål.

8. Medarbetarnas/lärarnas arbete:

Vilken erfarenhet av distansutbildning fanns bland medarbetare/lärare när projektet startade?

-Vi hade ingen erfarenhet av distansutbildning när projektet startade, men intresset för sådan undervisning har efterhand vuxit fram på skolan bland flera olika lärare.

Hur har lärarinsatserna organiserats under genomförandet av kursen/cirkeln?
Lärlärlagsarbete?

- Läraren i naturkunskap ansvarade för arbetet tillsammans med lärarna i data och svenska.

Har insatserna varit annorlunda än i tidigare och motsvarande kurser/cirklar? På vilket sätt?

Har IT-stödet medfört att mer/mindre lärartid gått åt?

- Att arbeta med IT och websidor kräver mycket mer arbete än själva projektarbete med att restaurera dammen och samla in mätdata.

Har IT-stödet ändrat innehållet i lärarinsatserna?

- Lärarens roll har breddats.

Har IT-stödet ändrat formerna för lärarinsatserna?

- Ja, de har blivit betydligt mer omfattande än vi ursprungligen hade räknat med.

Annat?

— —

Har ni använt 'ledig tid' (hemma, efter arbetstid) för datorstödd handledning?

- Nej.

Anser ni att ert sätt att organisera lärarnas arbete fungerade bra? (Motivera ert svar)

- Ja, arbetsfördelningen mellan lärarna har fungerat bra. Naturkunskapsläraren har haft huvudansvaret för kursen och dataläraren har deltagit i undervisningen vid behov och fungerat som stöd åt projektet.

9. IT-stöd i projektet:

Vilket/vilka IT-medier användes inom projektet?

Varför valde ni detta/dessa medier? Hur användes de i projektet?

-Eftersom websidor var den redovisningsform som skulle prövas i projektet användes följande IT-medier:

Webdesignprogram ,ordbehandlingsprogram, bildbehandlingsprogram digital-kamera, webbkamera och dataprojektor.

Vilken erfarenhet av detta/dessa IT-medier fanns bland medarbetare/lärare när projektet startade?

-Dataläraren har god kunskap om dessa IT-medier. Kursansvarig lärare hade grundläggande kunskaper som fick kompletteras.

Har valet av teknikstöd förändrats efter det ansökan beviljats?

-Nej

Har det varit problem för lärarna att använda IT-stödet? I så fall, på vilket sätt?

-Genom att projektet har stött på diverse olika tekniska problem, tex att få webbkameran att nå vår hemsida har det krävts mycket fortbildning för lärarna.

Har de studerande haft problem med IT-stödet i samband med kursen? I så fall, på vilket sätt?

- Det är många svårigheter som måste överbryggas, tex. programhanteringen, organiserandet av text och layout på hemsidan. Ett annat stort problem har varit att våga publicera sina texter och bilder på internet.

Saknade du någon/några funktioner i de program/system ni använde?

- Nej

Om ni kunnat göra om kursen/projektet vad gäller IT-stöd, hur hade ni då gjort?

- Vi hade funnit modellen för IT-stöd vid den tredje gruppens arbete.

10. Samarbete/samverkan

Hur fungerade samarbetet med eventuella externa samarbetspartners (utanför den egna organisationen)?

— —

Om ni hade problem med samarbetet externt, vad anser ni att det berodde på? (Regler/förordningar som styr respektive verksamhet? Organisatoriska förhållanden? Annat?)

— —

Hur togs projektet emot i den egna organisationen?

- Projektet har inte mött något motstånd, tvärtom. Användandet av IT har ett brett stöd av alla på skolan.

Om ni haft problem eller mötts av motstånd, vari bestod de och vad anser ni att de berodde på? (Regler/förordningar som styr er verksamhet? Organisatoriska förhållanden? Annat?)

— —

Hur fungerade (sam)arbetet inom projektet?

-Samarbetet i projektet fungerade bra. Lärarna ingår i ett väl fungerande lärarlag på allmän kurs som har stor frihet att själva utforma arbetet.

Om ni hade problem med (sam)arbetet inom projektet, vad anser ni att de berodde på? (Regler/förordningar som styr verksamheten? Organisatoriska förhållanden? Annat?)

— —

D. Resultat

I I. Kursekonomi:

Hur mycket KK-stiftelsemedel tilldelades projektet?

200 000 kronor

Hur mycket har projektet kostat totalt? Skilj om möjligt på utvecklings- och driftskostnader.

-Totalt 269 400 kr, därav utvecklingskostnader 127 500 kr

Om möjligt, försök att uppskatta skillnaderna i driftskostnader mellan projektet och motsvarande kurs/utbildning i traditionell form.

— —

Hur många/hur stor andel av de antagna studerande har genomfört kursen som planerat?

- Alla elever genomförde kursen eftersom den ingick i deras ordinarie allmänna kurs.

Har projektet kunnat hållas inom de preliminära ekonomiska ramarna?

-Ja

- Om inte, vilka icke beräknade kostnader har tillkommit? Varför uppstod dessa kostnader?

— —

I 2. Studerandes synpunkter på kursen/cirkeln

Vilken nytta anser de studerande att de haft av kursmaterialet (studiehandledning, annat förproducerat material) för sin inläring?

— — —

Vilken nytta anser de studerande att de haft av IT-stödet:

* datorkommunikation med lärare?

— —

Datorkommunikation med andra studerande?

— —

Kkursmaterial och kursadministration på web?

— —

Databassökningar?

- Information från webben för att se hur en hemsida kan vara organiserad, samt att samla information om växter och djur som underlag för vår hemsida.

Vilka var de vanligast förekommande positiva omdömena om kursen/cirkeln?

- Att publicera vårt restaureringsarbete på skolans hemsida
- Att kombinera praktiskt arbete med mer teoretisk kring websidorna
- Man lär sig mer om hur man använder datorn

Vilka var de vanligast förekommande negativa omdömena om kursen/cirkeln?

- Svårigheterna med att använda webdesignprogrammen.
- Svårigheterna att välja ut och veta vad som skulle skrivas på websidorna

13. Projektets nyhetsvärde; de viktigaste slutsatserna:

Vilka positiva respektive negativa erfarenheter vill ni dela med er beträffande

Förutsättningar för utveckling av verksamhet med inriktning mot IT inom er egen organisation och eventuellt i samverkan med externa aktörer?

Förutsättningar för genomförande av verksamhet med inriktning mot IT inom er egen organisation och eventuellt i samverkan med externa aktörer?

- Erfarenheterna av hur man arbetar med hemsidor som en redovisningsform som vi fått gör det lättare för andra grupper att använda sig av denna modell. Intresset för att använda sig av websidor som redovisningsmedium har ökat bland de andra lärarna på skolan.

- Det finns inga upparbetade vägar att nå andra grupper som kan vara intresserade av vårt arbete med dammen på internet. Detta upplevde vi som ett problem.

Utifrån er erfarenhet; vilka anser ni vara de mest betydelsefulla frågorna kring IT-stöd och distansutbildning som återstår att besvara?

— —

Utifrån er erfarenhet; vilka viktiga hinder återstår att undanröja?

- Framför allt tekniska hinder med att kunna använda sensorer för registrering av mätresultat och webkameror

14. Utvärdering av projektet:

Hur har ni samlat in de uppgifter som ni lämnar i denna utvärdering av ert projekt? (Skriftliga frågeformulär? Intervjuer? Kursvärderingar? Annat?)

- Skriftligt frågeformulär. Kontinuerligt samtal med kursdeltagarna under kurs-tiden. Erfarenheter från ansvarig lärare.