



PROJEKTMATERIAL

Besök i Internetgalleriet

NBV Dalarna

Innehållsförteckning

KKS/Folkbildningsrådets projekt	3
Projektnamn: "Besök i Internetgalleriet"	3
A. Projektansvariga	3
B. Projektpresentation	3
1. Bakgrund:	3
2. Syfte:	3
3. Aktörer:	3
4. Den egna organisatoriska miljön :	3
5. Målgrupp/-er och rekrytering:	4
C. Utveckling/Genomförande	4
6. Utbildningens uppläggning:	4
7. Utbildningens organisation:	4
8. Medarbetarnas/lärarnas arbete:	5
9. IT-stöd i projektet:	5
10. Samarbete/samverkan	5
D. Resultat	5
11. Kursekonomi:	5
12. Studerandes synpunkter på kursen/cirkeln:	6
13. Projektets nyhetsvärde; de viktigaste slutsatserna:	6
14. Utvärdering av projektet:	6

KKS/Folkbildningsrådets projekt

Projektnamn: "Besök i Internetgalleriet"

Studiecirkeln bygger på den traditionella pedagogiken med samtalet och boken som hjälpmedel. Eftersom IT idag genomsyrar allt fler områden är det viktigt att även hitta beröringspunkter mellan studiecirkeln och i första hand Internet.

The study circle (även adult education class) is built upon the traditional pedagogy which has the conversation and the book as helping aids. Since IT today permeates almost all branches of the society it is also important to find connections between the study circle and, in the first place, Internet.

A. Projektansvariga

Projektledare: Ann Borres Back
Informationsansvarig: Bo Lind
Utvärderingsansvarig: Bo Lind

B. Projektpresentation

1. Bakgrund:

De flesta av de studiecirkelar som arrangeras av studieförbunden bygger på den traditionella pedagogiken med samtalet och boken.

Eftersom IT idag genomsyrar allt fler områden är det viktigt att även studiecirkeln använder IT och då i första hand Internet som ett redskap och komplement till de traditionella hjälpmedlen.

2. Syfte:

- att hitta beröringspunkter mellan IT och "vanliga studiecirkelar"
- att avdramatisera ny teknik
- att låta cirkeldeltagarna praktiskt prova på
- att kombinera fysiska möten med tekniken
- att utbilda cirkelledare

Projektets syfte har inte ändrats under projekttiden.

3. Aktörer:

Avdelningens egna cirkelledare har medverkat i genomförandet. För planering och genomförande har Bo Lind, projektanställd, svarat. För idén har konsulenter och verksamhetschef svarat.

4. Den egna organisatoriska miljön :

NBV Dalarna är ett studieförbund som omfattar Dalarnas län, med avdelningskontor och lokalkontor. Verksamheten består av i första hand studiecirkelar, kultur

arrangemang och ledarutbildningar. Viss form av uppdragsutbildningar, såsom kunskapslyftet genomförs också. Alla studiecirkelar och utbildningar genomförs med studiecirkelpedagogiken, vilken snart är 100 år, men fortfarande lika aktuell.

Eftersom projektets syfte, som var att göra cirkelledarna mer medvetna om Internet och dess möjligheter, fick en positiv reaktion från deltagarna, kommer vi att tillämpa denna metod i fortsättningen för att fort- och utbilda såväl gamla som nya cirkelledare.

Projektet har i sig haft en positiv inverkan på övrig verksamhet.

5. Målgrupp/-er och rekrytering:

För cirkelledarna har information om och inbjudan till deltagande i projektet utgått genom personliga brev. Ett enkelt frågeformulär bifogades brevet där mottagarna hade möjlighet att anmäla sitt intresse och även ange lämplig tidpunkt för den kommande aktiviteten.

När nu projektet genomförts tycker vi att vi med projektet nått den målgrupp av cirkelledare som var avsedd från början.

C. Utveckling/Genomförande

6. Utbildningens uppläggning:

Utbildningen föregicks av att en liten handbok "Besök i Internetgalleriet" framställdes och som sedan delades ut till alla deltagare.

Cirkelledarutbildningen "Galleribesöket" lades upp som en studiecirkelträff där deltagarna fick prova på att koppla upp sig mot Internet och under handledarens hjälp leta reda på, för sin speciella cirkel, relevant information. Att även denna utbildning lagts upp som studiecirkel med de fördelar metoden har i utbildningen uppskattades av deltagarna. De fick då själva under handledarens "överinseende" försöka lösa uppgifterna.

7. Utbildningens organisation:

Då cirkeldeltagarna var från olika håll i Dalarna, har anordnats "Besök" på olika orter. NBVs egna datastudios har därvid tagits i anspråk. Utifrån deltagarnas intresse har sedan ytterligare träffar anordnats utifrån det behov som fanns. Projektet har engagerat ett 40-tal cirkelledare inom NBV Dalarna.

Ett behov av denna typ förelåg för våra cirkelledare, som nu på ett bra sätt har möjlighet att hämta hem kompletterande information till den vanliga studielitteraturen. Cirkelledarna själva var mycket positiva till detta.

Den pilotverksamhet som nu planerats och genomförts kommer att bli "rullande" och fånga upp de nya cirkelledare som under tider kommer att verka inom NBV Dalarna.

8. Medarbetarnas/lärarnas arbete:

Inom NBV Dalarna finns erfarna datacirkeledare på några orter. Den kunskap och erfarenhet de har, har utnyttjats vid projektets genomförande.

Läroinsatserna har letts från avdelningskontoret genom projektledaren, men vid besöken på de olika platserna för cirkelledarutbildningarna i länet har även de lokala lärarna anslutit och ingått i lärarteamet.

Anser ni att ert sätt att organisera lärarnas arbete fungerade bra?

Ja, projektet är nytt och nya grepp har tagits, och med facit har samarbetet med de "övriga" lärarna varit värdefullt och givande. Med olika grundkunskaper och synsätt på arbetsgången har de kompletterat varandra.

9. IT-stöd i projektet:

Avdelningen använde, som ovan nämnts, de olika datastudios i Falun, Malung och Grangärde vilka byggts upp av NBV i Dalarna.

De fanns redan nära cirkeldeltagare och lärarna.

Via ISDN och modem kopplade vi upp datorerna mot Internet.

Erfarenhet bland lärarna fanns, men hos cirkeldeltagarna fanns det ringa kunskap.

Detta gjorde hela aktiviteten mycket värdefull för dem som nu på ett annat och bättre sätt kan leda egna cirkeldeltagare in på IT-teknikens område.

Har valet av teknikstöd förändrats efter det ansökan beviljats?

Nej.

Har det varit problem för lärarna att använda IT-stödet?

Nej

Har de studerande haft problem med IT-stödet i samband med kursen?

Nej

Saknade du någon/några funktioner i de program/system ni använde?

Nej de fungerade på sätt som tänkts.

Om ni kunnat göra om kursen/projektet vad gäller IT-stöd, hur hade ni då gjort?

På samma sätt.

10. Samarbete/samverkan

Ingen samverkan med externa aktörer har förekommit.

D. Resultat**11. Kursekonomi:**

Hur mycket KK-stiftelsemedel tilldelades projektet?

Svar: 90 000:-

Kostnadsredovisning

Projektledare	48 946:-
Soc. Avgifter	15 863:-
Cirkelledarutbildning	13 308:-
Dataomkostnader, avgifter	7 030:-
Produktion av idéhäfte	1 931:-
Administration	1 000:-
Summa kostnader:	88 078:-

Om möjligt, försök att uppskatta skillnaderna i driftskostnader mellan projektet och motsvarande kurs/utbildning i traditionell form.

I detta projekt hade vi möjlighet att anställa en projektledare vilket gjorde utbildningen dyrare och mer genomarbetad. I vanliga fall belastar detta den befintliga personalen som inte har lika mycket tid att avsätta. Vi hade också möjlighet att producera ett enkelt material.

Hur många/hur stor andel av de antagna studerande har genomfört kursen som planerat?

I detta projekt ingick endast cirkelledare som fick utbildning vid ett – två tillfällen, beroende på tidigare kunskaper. Av den anledningen hoppade ingen av.

Har projektet kunnat hållas inom de preliminära ekonomiska ramarna?

Kostnaderna för projektledare har ökat eftersom denna person även hade möjlighet att producera handboken. Denna handbok tycktes inte ut skrevs ut på skrivare, vilket gjorde att tryckkostnaden blev mindre.

12. Studerandes synpunkter på kursen/cirkeln:

Vilken nytta anser de studerande att de haft av kursmaterialet (studiehandledning, annat förproducerat material) för sin inläring?

De anser att den framtagna handboken "Besök i Internetgalleriet" varit värdefullt för dem och gett nya tips och idéer till "galleribesöken".

Vilka var de vanligast förekommande positiva omdömena om kursen/cirkeln?

Vad roligt. Vad intressant!

Vilka var de vanligast förekommande negativa omdömena om kursen/cirkeln?

Egentligen inga eftersom deltagarna tyckte att den nya tekniken är intressant och spännande.

13. Projektets nyhetsvärde; de viktigaste slutsatserna:

Det är viktigt att även fortsättningsvis komplettera de traditionella hjälpmedlen t.ex. böcker med IT och kanske då i första hand Internet för att på så sätt förmera cirkelverksamhet. För att klara detta behövs ytterligare investeringar i datorer i våra cirkellokalerna.

14. Utvärdering av projektet:

Hur har ni samlat in de uppgifter som ni lämnar i denna utvärdering av ert projekt?

Hittills har personliga intervjuer förekommit. Deltagarna kommer att fortlöpande ges möjlighet att skriftligen kommentera och dokumentera resultatet av projektverksamheten.

NBV Dalarna
Box 190
791 24 Falun
dalarna@nbv.se