

## **Rapport ang. ITiS-projekt i SoL-kursen. Läsåret 2002-2003.**

### **”Presentationsteknik för personer med läs - och skrivsvårigheter – ett ITiS-projekt” (bilaga 1).**

#### **Deltagare:**

Skriv- och läskursens kursdeltagare - en grupp med uttalade läs- och skrivsvårigheter där dessutom flera har koncentrationssvårigheter och motoriska problem i förening med negativa skolerfarenheter.

Personalgrupp bestående av Eva Bergström, kurator, Hillevi Sjöberg, friskvårds- och resurslärare i svenska, Laila Skoglund, lärare och Susanne Sällström, lärare.

#### **Projektets genomförande:**

Ämnet ”Min självbiografi” introducerades under oktober månad 2002 (bilaga 2). Kursdeltagarna fick i uppgift att samla bilder, föremål, göra en livslinje, beskriva människor och miljöer - i bild och skrift - från barndom upp till vuxen ålder. Insamlandet av material ägde huvudsakligen rum före jul.

Under livssamtalslektionerna gavs tillfälle att förbereda och samtala kring projektinnehållet. På bildtimmarna har deltagarna skapat bilder för att illustrera olika livshändelser. Därefter följde en period av bildscanning och skrivande.

Kursdeltagarna har fått mycket handledning i det formella skrivandet. Tanken var att kursdeltagarna skulle göra både ett häfte med text och bilder + en powerpoint-presentation. Under tiden januari –februari 2003 arbetade kursdeltagarna med scanning + powerpoint. Under denna tid fick de vid ett par tillfällen en powerpointintroduktion.

I genomsnitt har kursdeltagarna ägnat ca fem klocktimmar/vecka åt projektet.

Personalen gick en photoshopkurs för att kunna använda sig av digital bildhantering – något som sen aldrig blev aktuellt.

Arbetet avslutades vecka 12 med en redovisning i form av powerpointpresentationer samt sammanställningar i form av text- och bildhäften.

#### **Kursdeltagarnas delaktighet:**

Temat för projektet utarbetades av personalgruppen. SoL-kursdeltagarna hade möjlighet att välja om de ville delta eller ej. Tio av dem valde att delta. Kursdeltagarna har fått förslag på uppläggning och innehåll (bilaga 3), men har valt ut de delar som de ville fördjupa sig i, liksom omfattningen av arbetet. De har också valt om de ville arbeta med texthäften eller powerpointpresentationer, eller med båda.

För en av kursdeltagarna kändes en del av ämnesrubrikerna alltför personliga, varför möjlighet gavs att ägna tiden åt mer neutrala här-och-nu-frågor.

## **Resultat:**

Av de tio kursdeltagare som deltagit i projektet, har tre valt att endast göra ett häfte.

För att få en uppfattning om kursdeltagarnas subjektiva upplevelser av sin medverkan i projektet, vad det gett, i vilken utsträckning de ökat sina datakunskaper mm har vi genomfört en enkätundersökning bland projektdeltagarna (bilaga 4).

Alla kursdeltagare har slutfört sina projekt och har besvarat enkäten. Av bilaga 5 framgår att kursdeltagarna är nöjda med projektet och tycker sig framförallt ha ökat sina datakunskaper. Redovisningarna har haft hög kvalitet utifrån förutsättningarna.

## **Slutsats:**

En allmän slutsats är att vi hade alltför högt ställda mål i förhållande till gruppens förutsättningar och personalens datakompetens. Den fortbildning av personalen som enligt planen skulle äga rum v. 38-44 uteblev. Photoshopkursen som vi genomgick var inte relevant för projektet. Den powerpointintroduktion vi så småningom fick, låg alltför sent i tiden. Därav följer att vi tidvis kände oss otillräckliga som handledare.

Vid personliga samtal med kursdeltagarna framgår att flertalet har tyckt att det varit positivt att arbeta med livslinjen. De flesta har visat stolthet över resultatet av sitt arbete och har tyckt att det varit värdefullt att få tillfälle att reflektera över sin livshistoria.

Projektet har krävt betydligt mer tid än vad vi kunde förutse. Om vi hade kunnat arbeta mer koncentrerat med projektet i form av längre sammanhängande perioder, hade det känts mindre splittrat.

Kursdeltagarna behövde också betydligt mer individuell handledning än vi förutsåg.

Lärarna har fått möjlighet att närma sig kursdeltagarna på ett mycket personligt sätt i handledningssituationen. Personalens datakompetens har höjts och nyfikenheten och lusten för fortsatt arbete med IT har ökat.

Trots svårigheter och hinder har resultatet blivit över förväntan vad gäller powerpointpresentationer respektive text- och bildhäften. Enkätsvaren visar också att kursdeltagarna själva upplever att de gjort framsteg.

Forsa 030430

.....  
Eva Bergström

.....  
Laila Skoglund

.....  
Hillevi Sjöberg

.....  
Susanne Sällström

