



Projektmaterial

SITE ITIS
Hällefors folkhögskola

Site ITiS

Hällefors Folkhögskola, ITiS-projekt 2002-2003



2003-01-10

Maria Carlsson
Inger Eibertzon
Byron Hulsart
Gunilla Josefsson
Ewalill Modig
Alf Wikström

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

INNEHÅLLSFÖRTECKNING	3
BAKGRUND	4
SYFTE	4
METOD	4
RESULTAT	5
DISKUSSION	6
KÄLLFÖRTECKNING	6
SKOLLEDARRAPPORT ITIS	7

BAKGRUND

Projektet startade egentligen med en annan projektbeskrivning ”1900-talets kulturismer”, men vi fick snart tydliggjort att vi hade ont om gemensamma tider och möjligheter att träffas, då en del av oss endast har deltidsanställningar och arbetar på annan ort viss tid i veckan. Vi fick en tydlig bild av hur skolan är uppbyggd organisatoriskt och att det starkt begränsar våra möjligheter till större samarbetsprojekt.

En inventering visade på hur självständiga och egenansvariga de olika linjerna på skolan är, t ex gällande planering, ekonomi och genomförande av kursen.

Ytterligare en kartläggning av datakunskaper och datoranvändande hos lärarna samt hur datorerna, e-mail och Internet användes internt i de olika linjegrupperna skiftar väsentligt.

Här visade ITiS en praktisk möjlighet för oss att kommunicera i vårt arbete, ändra inriktning och smalna av projektet. Därför valde vi att genomföra ett projekt som innehöll just det som vi var i behov av att utveckla, e-mail och Internet.

Vi såg möjligheter att utbilda oss i något som förhoppningsvis underlättar vårt framtida arbete.

SYFTE

Vi vill göra ett gemensamt undersökande arbete kring Internet, som syftar till att vi blir mer bekanta med relevanta internetsidor som har med våra specifika ämnesområden att göra samt genom att arbeta tillsammans och använda våra egna kunskaper höja vår kompetens inom området. Detta kommer också att betyda att vi ser nya möjligheter i att använda datorn som ett naturligt redskap i vår ordinarie verksamhet, och att datorn blir en naturlig del i vår planering och dokumentation.

I en tid av förändring skapas möjligheter att bryta gamla mönster genom användandet av IT, som till exempel söka ny information via nätet istället för uppslagsverk.

METOD

Varje deltagare beskrev vilken specifik kunskap de saknade. Utifrån detta underlag satte vi ihop arbetsgrupper bestående av en blandning erfarna och oerfarna deltagare.

P g a bristande kunskaper inom IT-området tvingades vi in i en processinriktad metod, som gav oss möjligheter att tillskansa oss nya kunskaper genom de problem vi mötte i arbetet.

Rent praktiskt lades arbetet upp så att alla hjälper alla att hitta minst två st Internetsidor som berör våra ämnen. Därefter jobbade vi under en period två och två som fördjupade sig kring en alternativt två sidor. När detta var gjort ställde vi oss frågan ”Hur kan detta användas i min undervisning”? Före den 30 november ska detta ha prövats i praktiken med deltagare på skolan.

De aktuella ämnen som var och en ska fördjupa sig i är:

Gunilla Josefsson: Scenografi och Arkitektur

Ewalill Modig: Personalfrågor och Hur ungdomar använder Internet

Maria Carlsson: Matematik, Konst och Naturkunskap

Inger Eibertzon: Svenska, Samhällskunskap och Engelska

Alf Wikström: Teater och Teaterljus

Byron Hulsart: Design och Utbildningssidor

RESULTAT

Vi anser att vi fick följande kunskaper genom problembaserat lärande:

- Datorns basfunktioner.
- Tangentbordets funktioner.
- Ordbehandling.
- Nya programvaror.
- Snabbkommandon.
- Internetuppkopplingar.
- Konfiguration.
- E-mailhantering.
- Informationssökning.
- Informationssortering.

I början kände vi ett motstånd till användande av datorer och teknik, detta har vänts till att se möjligheterna med IT istället för problemen.

Under de två första åren på Folkhögskolan hade vi datorerna i en datasal, men i samband med vårt ITiS-arbete beslutade vi att flytta datorerna till lektionssalarna och det visade sig vara enbart positivt. En av effekterna blev att administrationen effektiviserades därför att tidigare fanns datasalen i anslutning till expeditionen och alla frågor kring data, både tekniska och praktiska, hamnade hos administratören. Flytten medförde också att behovet av lärarens IT-kompetens höjs.

Ytterligare ett resultat var att lärarlaget fått möjligheter att träffas kring ett gemensamt projekt och därigenom lärt känna varandra bättre. Vi fick också en ökad förståelse för ungdomars sätt att använda Internet och därigenom förhoppningsvis en bättre förståelse för deras världsbild (levnadssätt).

DISKUSSION

Vi trodde att vi hade baskunskaper, men vi upptäckte att en stor del av tiden gått åt att lösa tekniska problem. Vi valde inte problembaserat lärande utan det valde oss.

Det visade sig att det var väldigt stora skillnader i hur de olika linjegrupperna utnyttjade informationstekniken. Det var en både intressant och nyttig upptäckt vi gjorde i och med att det gav oss en helt annan motivation till ITiS arbetet.

Skolans organisatoriska uppbyggnad och folkhögskolans arbetssätt försvårar arbete med större gemensamma projekt.

KÄLLFÖRTECKNING

ITiS Studiematerial:

Säljö, Roger: Lärande då och nu: Informationsteknik och andra tankestötter.

Jedeskog, Gunilla: Datorn i undervisningen – en tillbakablick.

Johansson, Ann Catrin: Det finns inte någon IT-pedagogik.

Waern, Yvonne och Karl-Gustaf: Cyberrymd – på lek och allvar

Granström, Kjell och Colnerud, Gunnel: Lathund för rapportskrivning: Om konsten att berätta om sitt utvecklingsarbete.

Sökmotorer och websidor på Internet.

PC-manualer.

Hernfridsson, Maria: Praktiska tips.

SKOLLEDARRAPPORT ITiS

Min bild av vad laget lärt

Jag vill speciellt lyfta fram fem områden när jag reflekterar över ITiS-arbetslagets lärdomar:

- Laget/personalgruppen har upptäckt varandra som en enhet och närmare lärt känna varandras uppgifter och arbetsituation.
- Laget/personalgruppen har upptäckt skolans organisation och de problem som är förknippade med denna.
- Individerna har upptäckt sin egen och andras kompetens (inte bara på IT området).
- I varierande grad och utifrån sina egna förutsättningar har man upptäckt möjligheterna med IT och fått basala kunskaper i datoranvändning.
- Laget/personalgruppen har fått tillägna sig ett processorienterat- och problembaserat arbetssätt.

Betydelse för mig som skolledare

Jag tycker att vårt utvecklingsarbete skapat lite av en ny situation på skolan som präglas av att man har fått en större kännedom om skolan och om varandra. Detta skapar nya förutsättningar som kan användas i andra samarbetsformer.

Jag vill också framhålla basgruppens arbete som på många sätt påverkat mig och varit en inspirationskälla. Jag tänker framförallt på de texter och diskussioner som gruppen behandlat. Områden som lärande samtal och användandet av skrivandet som en del i personal- och skolutveckling har varit intressanta och jag drar slutsatsen att jag måste bli bättre på att använda mig av dessa förhållningssätt/metoder. Som skolledare märker jag också att genom ITiS föds nya behov, både rent materiella (mer och bättre teknisk utrustning) samt pedagogiska (mer utbildning). Det kan också ha skapat ett större intresse av att arbeta över respektive linje.

Jag har inte aktivt styrt ITiS arbetet och har idag svårt att kommentera min insats. Kanske borde jag varit mer aktiv, initiativtagande och styrande men, å andra sidan har jag känt att det varit viktigt att gruppen/laget fått styra utvecklingen och arbetet själv. Möjligen borde jag tydligare angivit och konkretiserat arbetstid åt lagets ITiS arbete.

Fortsatt utveckling?

Folkhögskolan är inte bunden av kravet om "kvalitetsredovisning", men jag försöker att skissa några framtida utvecklingsinsatser/behov:

- Skolan har nu större möjlighet att "digitalisera" intern information och kommunikation.
- Fortsatt IT-utbildning.
- Nyanskaffning av IT.
- Förändra organisationen så att större tjänster skapas.
- Inleda arbete med distansutbildningar.